

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana Asist.univ.dr. Tudorache Gina Florentina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/ O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA -disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
		3.2. curs					
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
		3.6. curs					
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							15
Tutoriat							5
Examinări							9
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ - Psihologia educației
4.2. de competențe	➤ -

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Video proiector, conexiune la internet;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Video proiector, conexiune la internet;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ C1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară.➤ C1.4 Analiza critică a documentelor curriculare specific învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative.➤ C5.1. Definirea termenilor specifici și aplicarea acestora, precum și a principiilor didactice, în activități educative desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu și/sau cu părinții acestora.➤ C5.2. Explicarea și interpretarea conceptelor și principiilor didactice în activități educative desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu și/sau cu părinții acestora.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.➤ CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale pedagogiei și de a elabora ipoteze explicative și anticipări la nivelul fenomenelor educației.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului.2. Să descopere specificitatea pedagogică (formativă) a proceselor de predare-învățare-evaluare și a condițiilor pentru succesul activității didactice.3. Să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației;4. Să dezvolte capacitatea de asumare a responsabilității pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de educație (definiție, accepțiuni, istoric). Sistemul științelor educației.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
2. Funcțiile educației: <ul style="list-style-type: none">➤ Funcția formativă;➤ Funcția cognitivă;Funcția de socializare;	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	

➤ Funcția economică.			
3. Conceptul de pedagogie (constituire, controversă) ➤ Pedagogia artă sau/ și știință.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
4. Educabilitatea ➤ Concept. Teorii explicative, ➤ Factorii dezvoltării personalității.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
5. Despre idealul educațional – istoric, rol, relevanță în prezent.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
6. Educația ca șansă în dezvoltarea personală a omului contemporan.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
7. Curriculum: repere conceptuale. Tipuri sau forme de curriculum. Perspective de analiză a curriculumului școlar.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	

Bibliografie

1. Albu, G. (1997). *Introducere într-o pedagogie a libertății*. Iași: Ed. Polirom.
2. Antonesei, Liviu. (2002). *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*. Iași: Ed. Polirom.
3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu. (2002). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Ed. Polirom.
4. Cucuș, Constantin. (1997). *Minciună, contrafacere, simulare*. Iași: Ed. Polirom.
5. Cucuș, Constantin, (1996, 2003). *Pedagogie*. (ed, a II-a revizuită și adăugită). Iași: Ed. Polirom.
6. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). *Creierul și inteligența emoțională*. Litera.
7. De Waal, F. (2020). *Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?*. București: Ed. Humanitas.
8. Narly, Constantin (1996). *Pedagogie generală*. București: EDP.
9. Durkheim, E. (1930). *Educație și sociologie*. București: Ed. Casa Școalelor.
10. Montéil, Jean-Marc (1997). *Educație și formare*. Iași: Ed. Polirom.
11. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Ed. Polirom.
12. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
13. Stan, E. (2003). *Spațiul public și educația la vechii greci*. Iași: Institutul European.
14. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*. Iași: Ed. Polirom.
15. Morris, D. (2010). *Zoomenirea*. București: Ed. Art.
16. Negreț-Dobridor, I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.

8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia și importanța ei. Aspecte organizatorice	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul	
2. Formal, nonformal, informal în educație	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul;	
3. Rolul modelelor în educație – anamneză și analiză de text	4	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul	
4. Motivație și forța motivațională a modelelor	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică,	

		experimentul	
5. Curriculum finalități. ➤ Problematika generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții). ➤ Organizarea nivelară a finalităților curriculare în Curriculumul Național Românesc. ➤ Operaționalizarea obiectivelor educaționale. ➤ Relația competențe–obiective educaționale.	6	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul	
6. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ. ➤ Planul de învățământ. ➤ Programa școlară. ➤ Manualul școlar și manualele alternative. ➤ Documente curriculare secundare.	6	Studiul de caz, conversația euristică, experimentul	
7. Real și virtual în educație.	2	Studiul de caz, exercițiul conversația euristică, experimentul;	
8. Evaluarea și autoevaluare a activităților desfășurate	4	Problematizare, dezbaterea	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (1997). <i>Introducere într-o pedagogie a libertății</i>. Iași: Ed. Polirom. 2. Antonesei, Liviu (2002). <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>. Iași: Ed. Polirom. 3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu (2002). <i>Prelegeri pedagogice</i>. Iași: Ed. Polirom. 4. Cucuș, Constantin (1997). <i>Minciună, contrafacere, simulare</i>. Iași: Ed. Polirom. 5. Cucuș, Constantin (1996, 2003). <i>Pedagogie</i>. (ed. a II-a revizuită și adăugită). Iași: Ed. Polirom. 6. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). <i>Creierul și inteligența emoțională</i>. Litera. 7. De Waal, F. (2020). <i>Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?</i> București: Ed. Humanitas. 8. Narly, Constantin. (1996). <i>Pedagogie generală</i>. București: EDP. 9. Durkheim, E. (1930). <i>Educație și sociologie</i>. București: Ed. Casa Școalelor. 10. Montéil, Jean-Marc (1997). <i>Educație și formare</i>. Iași: Ed. Polirom. 11. Păun, E.(2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Ed. Polirom. 12. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Ed. Polirom. 13. Stan, E. (2003). <i>Spațiul public și educația la vechii greci</i>. Iași: Institutul European. 14. Stan, E. (2018). <i>Autoritate și educație</i>. Iași: Ed. Polirom. 15. Morris, D. (2010). <i>Zoomenirea</i>. București: Ed. Art. 16. Negreț-Dobridor., I. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom. 			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Nivelul și calitatea deprinderilor aplicative acumulate.	Observația	30%
	Examen	Evaluare orală	50%
10.5. Seminar/ laborator	Prezență Implicare	Observația Număr intervenții Valoarea intervențiilor	20%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să utilizeze în mod adecvat conceptele fundamentale ale pedagogiei; ➤ Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului gimnazial: plan de învățământ, programă școlară, planificare calendaristică și pe unități de învățare, manual. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs Conf.univ. dr. Eftimie Simona	Semnătura titularului de seminar/laborator Conf. univ. dr. Eftimie Simona Asist.univ.dr.Tudorache Gina	Semnătura titularului de proiect _____
18.09.2024			

Data avizării în departament

24.09.2024

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Badea Mihaela-Gabriela