

## FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana Asist. univ. dr. Tudorache Gina Florentina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/O

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI - disciplina de sinteză.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							
Examinări							9
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ ➤
--------------------	--------

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

4.2. de competențe	➤ ➤
--------------------	--------

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară.</li> <li>➤ C1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specific învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative.</li> <li>➤ C1.5. Conceperea unor material curriculare specifice curriculumului Național din învățământul obligatoriu.</li> <li>➤ C4.4. Aplicarea corectă a criteriilor și standardelor de evaluare a parteneriatelor, a eficienței și eficacității acestora.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor.</li> <li>➤ CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea în proiectarea didactică a conceptelor și regulilor specifice teoriei și metodologiei instruirii și evaluării.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să definească concepte specifice teoriei și metodologiei instruirii / evaluării;</li> <li>2. Să precizeze structura lecției ca formă de organizare a instruirii;</li> <li>3. Să opereze cu diferite moduri de abordare metodologică a procesului de învățământ;</li> <li>4. Să analizeze diferite tipuri de proiecte ale activităților didactice (planificare calendaristică orientativă, proiect de unitate de învățare, proiect de lecție) după structura și regulile date;</li> <li>5. Să realizeze documente de proiectare curriculară (individual sau în echipă) folosind strategii de instruire / evaluare adecvate.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Recapitulare – sinteză elemente de teoria și metodologia curriculumului – componentele curriculumului	4 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	

2. Conceptul de instruire: evoluție. Relația educație – instruire. Tipuri de instruire.	2 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	
3. Metode de instruire: delimitări conceptuale; funcții; sistemul metodelor; orientări actuale și tendințe în dezvoltarea metodologiei instruirii.	4 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră, demonstrația	
4. Proiectarea instruirii: ➤ Conceptul de proiectare; ➤ Tipuri de proiectare; ➤ Metodologia proiectării.	6 ore	Prelegerea, studiul de caz, demonstrația	
5. Forme de organizare a instruirii: lecția ca principală formă de organizare a instruirii. Proiectarea lecției	4 ore	Prelegerea, studiul de caz, demonstrația	
6. Evaluarea: ➤ Concept; ➤ Funcții; ➤ Strategii de evaluare; ➤ Forme și metode; ➤ Controverse	4 ore	Prelegerea, demonstrația, dezbateră	
7. Erori în evaluare.	2 ore	Prelegerea, demonstrația, dezbateră	
8. Realizarea probei de evaluare.	2 ore	Prelegerea, studiul de caz	

### Bibliografie

1. Albușescu, I. (2008). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Pitești: Ed. Paralela 45.
2. Ausubel, D., Robison, F.(1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. București: EDP.
3. Bocoș, M. (2007). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
4. Brunner, J. S. (1970). *Pentru o teorie a instruirii*. București: EDP.
5. Catalano, H. (2009). *Dificultăți de învățare transversale*. Pitești: Ed. Paralela 45
6. Cerghit, I. (1980). *Metode de învățământ*. București: EDP.
7. Cerghit, I. s.a. (2001). *Prelegeri de pedagogie*. Iași: Ed. Polirom.
8. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. București: EDP.
9. Crețu, C. (1997). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Ed. Polirom.
10. DeLandsheere, Gilbert et Viviane. (1979). *Definirea obiectivelor educației*. București: EDP.
11. Herlo, D. (2018). *Curriculum. Teorie și aplicație*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
12. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară
13. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară
14. Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Ed. Științifică.
15. Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
16. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Ed. Polirom.
17. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural.
18. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru*

definitivat și gradul didactic II. Iași: Ed. Polirom.

19. Stan, Emil, Albu, Gabriel, Enache, Roxana (coord.). (2009). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
20. Stan E. (2000). *Teoria și metodologia instruirii*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
21. Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum sa cresti tinerii care vor forma lumea de mâine*. București: Ed. Trei.
22. \*\*\* LEN 2011 (cu modificările ulterioare).
23. OM 3593/ 18.06.2014 *Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*.
24. *Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)
25. <http://www.ise.ro/resurse>.
26. <http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>
27. <https://www.educd.ro/resurse-cred/>
28. [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul educației și statutul profesorului în societatea contemporană.	2 ore	Dezbaterea, conversația euristică	
2. Intenționalitatea educațională: ideal, scop, obiective. Competențele educaționale	2 ore	Dezbaterea, Studiul documentelor curriculare	
3. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor educaționale. Aplicații.	2 ore	Exercițiul, conversația euristică	
4. Metodologia instruirii: strategie, metodă, procedeu. Sistemul metodelor de învățământ	4 ore	Analiza documentelor, dezbaterea, problematizarea	
5. Proiectarea instrucțională: necesitate și cerințe. Analiza tipurilor de proiectare didactică	2 ore	Analiza documentelor, dezbaterea	
6. Proiectarea lecțiilor – metodologia proiectării	2 ore	Analiza documentelor, problematizarea	
7. Proiectarea lecțiilor. Aplicații.	4 ore	Analiza documentelor, problematizarea, exercițiul	
8. Tipuri de lecții. Aplicații.	2 ore	Studiul de caz, dezbaterea	
9. Diferențierea instruirii. Aplicații.	2 ore	Dezbaterea, problematizarea	
10. Evaluarea – concept, aspecte critice. Strategii și metode de evaluare. Alternative ale evaluării școlare	4 ore	Dezbaterea, studiul documentelor	
11. Tipuri de itemi. Realizarea unei probe de evaluare	2 ore	Analiza documentelor, exercițiul	

### Bibliografie

1. Bocoș, M.(2007) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.
2. Cerghit, I.(1980). *Metode de învățământ*. București: EDP.
3. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. București: EDP.
4. Crețu, C. (1997). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Ed. Polirom.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane (1979). *Definirea obiectivelor educației*. București: E.D.P.
6. Herlo, D. (2018). *Curriculum. Teorie și aplicație*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.

8. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară
9. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
10. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Ed. Polirom.
11. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural.
12. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Ed. Polirom.
13. Stan, Emil, Albu, Gabriel, Enache, Roxana (coord.) (2009). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
14. Stan E. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
15. \*\*\* LEN 2011 (cu modificările ulterioare).
16. OM 3593/ 18.06.2014 *Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*.
17. *Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)
18. <http://www.ise.ro/resurse>.
19. [http://www.ise.ro/teme-de-cercetare](http://www.ise.ro teme-de-cercetare)
20. <https://www.educred.ro/resurse-cred/>
21. [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	20%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice teoriei instruirii și evaluării		
	Examen	Evaluare orală	30%
10.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse.	Observația sistematică	20%
	Realizarea și prezentarea într-un limbaj adecvat a unui portofoliu cu documentele de proiectare specifice	Proba practică	30%

10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului gimnazial (plan de învățământ, programă școlară, planificare calendaristică și pe unități de învățare, manual)</li> <li>➤ Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat în documentele de proiectare formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice învățământului obligatoriu</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
18.09.2024	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana Asist.univ.dr. Ghiță Iulia Adelina Asist. univ. dr. Tudorache Gina Florentina	_____

Data avizării în  
departament

24.09.2024

Director de departament  
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela