

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Dr. Teodorescu Monica
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	I
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOB

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Psihologia educației
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoprojector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoprojector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.) ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru.

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C1</b> - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. <b>RAI 1</b> - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând	Studentul/Absolventul: <b>C1</b> - Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale <b>A1</b> - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. <b>A2</b> - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor,

conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. <b>RA1</b> - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
2. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevii/tinerii/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) <b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri	Studentul/Absolventul: <b>C1</b> - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. <b>C2</b> - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. <b>A1</b> - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. <b>A2</b> - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. <b>RA1</b> - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. <b>RA2</b> - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
1. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. <b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate	<b>Studentul/Absolventul:</b> <b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, <b>RA2</b> - sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea principiilor și legilor fundamentale ale dezvoltării psihice în perioada adolescenței și perioada adultă; înțelegerea dezvoltării psihice integrată dezvoltării umane generale
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei adolescentului și adultului.</li> <li>➤ Să utilizeze cunoștințele din psihologia adolescentului și adultului în practică.</li> <li>➤ Să utilizeze strategiile adecvate de abordare a teoriilor din psihologia adolescentului și adultului.</li> <li>➤ Să utilizeze metodele și tehnicile de (auto)control psihocomportamental.</li> <li>➤ Să adopte conduite eficiente pentru depășirea <i>situațiilor de criză</i> în relațiile cu adolescenții.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Adolescența, etapă de transformări fizice și psihice. ➤ Adolescentul în căutarea identității. ➤ Stilurile parentale și identitatea	2	prelegerea dezbaterea	
2. Nevoia de schimbare și de securitate a adolescentului. ➤ Excentricitate, originalitate, creativitate. ➤ Particularitățile limbajului în adolescență	4	prelegerea dezbaterea expunerea	
3. Adolescentul și familia. Nevoia dialogului cu adulții	2	prelegerea dezbaterea expunerea	
4. Dimensiunea emoțional-afectivă a adolescenței. ➤ Sentimentele fundamentale: dragostea, prietenia	2	prelegerea dezbaterea	
5. Atitudini și comportament social. Adolescentul și comportamentul violent	4	prelegerea dezbaterea	
6. Adolescența și complexe psihice. Complexul de inferioritate	2	prelegerea dezbaterea	
7. Adolescența și consumul de substanțe: alcoolismul; tabagismul	4	prelegerea dezbaterea	
8. Modalități de structurare a personalității adolescentului într-o societate în schimbare	2	prelegerea dezbaterea	
9. Caracteristici psihofiziologice mai importante ale vârstei adulte. Dinamica identității.	4	prelegerea dezbaterea	
10. Caracteristicile personalității la vârstele adulte. ➤ Evenimentele de viață stresante. ➤ Crizele vârstei adulte.	2	prelegerea dezbaterea	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acker, V., Inzirilla, Ch., Lefebvre, B. (2004), <i>Cum să-ți ajuți copilul?</i> București: Ed. Teora.</li> <li>2. Adams, G.R., Berzonsky, M.R., (Coord.) (2009). <i>Psihologia adolescenței</i>. Manualul Blackwell, Iași: Ed.Polirom.</li> <li>3. Albu, G. (2009). <i>Educația, profesorul și vremurile</i>. Pitești: Ed. Paralela 45.</li> <li>4. Albu, G. (2002). <i>În căutarea educației autentice</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>5. Banciu, D., Rădulescu, S.M., Voicu, M. (1987). <i>Adolescenții și familia</i>. București: Ed. Științifică și Enciclopedică.</li> <li>6. Băban, A. (coord.) (2003). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.</li> <li>7. Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Ed. Tehnică.</li> <li>8. Boncu, St., Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i>. Iași: Ed.Polirom.</li> <li>9. Braconnier, A. (2001). <i>Copilul tău de la 10 ani până la 25 de ani</i>. București: Ed. Teora.</li> <li>10. Crețu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>11. Campbell, R. (2001). <i>Copiii noștri și drogurile</i>. București: Ed. Curtea Veche.</li> <li>12. Damour, L. (2023). <i>The emotional lives of teenagers: Raising connected, capable, and compassionate</i></li> </ol>			

adolescents. Ballantine Books.

13. Dincă, M. (2004). *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Ed. Paideea.
14. Eftimie, S. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Ed. Institutul European.
15. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. UPG.
16. Golu, Fl. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Ed. Polirom.
17. Iluț, P. (2015). *Dragoste, familie și fericire*. Iași: Ed. Polirom.
18. Ionescu, D. (2020). *Analiza și dezvoltarea personală*. Iași: Ed. Polirom.
19. Lelord, Fr., Andre, C. (2003). *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*. București: Ed. Trei.
20. Mathews, G., Deary, I.J., Whitwman, M.C. (2005). *Psihologia personalității*. Iași: Ed. Polirom.
21. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L., (Coord.) (2016). *Copilăria și adolescența*. Iași: Ed. Polirom.
22. Pânișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adolescenții*. Iași: Ed. Polirom.
23. Safta, C. (2013). *Educația fetelor*. Ploiești: Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
24. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
25. Șchiopu, U., Verza, E. (1989). *Adolescența. Personalitate și limbaj*. București: Ed. Albatros.
26. Tăsică, L.C. (2003). *Prevenirea devianței juvenile*. Ploiești: Ed. Premier.
27. Troop-Gordon, W., & Neblett, E. (Eds.). (2024). *Encyclopedia of adolescence* (2nd ed., 3 vols.). Elsevier.
28. Vasile, C. (2014). *Individualitate și structuri de identitate. Dinamici ale sinelui*. București: Ed. Universitară.
29. Vasile, C. (2014). *Consiliere psihologică*. Ploiești: Ed. UPG din Ploiești.
30. Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*. Ploiești: Ed. UPG din Ploiești.
31. Verza, E. (1993). *Psihologia vârstelor*. București: Ed. Hyperion XXI.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Criza de identitate. ➤ Tulburările de identitate. ➤ Viața sentimentală și sexuală a adolescentului.	2 ore	dezbaterea studiu de caz	
2. Școala și problemele de grup. ➤ Activitățile extrașcolare ale prietenilor adolescentului. ➤ Absenteismul.	2 ore	dezbaterea studiu de caz	
3. Rolul părinților în viața adolescentului. ➤ Drogurile. Tutunul. Alcoolul.	2 ore	dezbaterea studiu de caz	
4. Probleme de caracter. Violența. Depresia.	2 ore	studiu de caz investigația	
5. Vârsta adultă. Divorțul. Nevoia schimbării.	2 ore	studiu de caz investigația	
6. Problemele psihologice ale adultului.	2 ore	studiu de caz dezbatere	
7. Pierderile succesive, motivația, viața afectivă, dezvoltarea și/sau stagnarea cognitivă	2 ore	studiu de caz dezbatere	

#### Bibliografie

1. Acker, V., Inzirilla, Ch., Lefebvre, B. (2004), *Cum să-ți ajuți copilul?* București: Ed. Teora.
2. Adams, G.R., Berzonsky, M.R., (Coord.) (2009). *Psihologia adolescenței*. Manualul Blackwell, Iași: Ed. Polirom.
3. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile*. Pitești: Ed. Paralela 45.
4. Albu, G. (2002). *În căutarea educației autentice*. Iași: Ed. Polirom.
5. Banciu, D., Rădulescu, S.M., Voicu, M., - (1987). *Adolescenții și familia*. București: Ed. Științifică și Enciclopedică.
6. Băban, A. (coord.). (2003). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
7. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Ed. Tehnică.
8. Boncu, St., Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi*. Iași: Ed. Polirom.
9. Braconnier, A. (2001). *Copilul tău de la 10 ani până la 25 de ani*. București: Ed. Teora.
10. Crețu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Iași: Ed. Polirom.

11. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Ed. Curtea Veche.
12. Damour, L. (2023). *The emotional lives of teenagers: Raising connected, capable, and compassionate adolescents*. Ballantine Books.
13. Dincă, M. (2004). *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Ed. Paideea.
14. Eftimie, S. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Ed. Institutul European.
15. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. UPG.
16. Golu, FI. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Ed. Polirom.
17. Iluț, P. (2015). *Dragoste, familie și fericire*. Iași: Ed. Polirom.
18. Ionescu, D. (2020). *Analiza și dezvoltarea personală*. Iași: Ed. Polirom.
19. Lelord, Fr., Andre, C. (2003). *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*. București: Ed. Trei.
20. Mathews, G., Deary, I.J., Whitwman, M.C. (2005). *Psihologia personalității*. Iași: Ed. Polirom.
21. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L., (Coord.) (2016). *Copilăria și adolescența*. Iași: Ed. Polirom.
22. Pânișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adolescenții*. Iași: Ed. Polirom.
23. Safta, C. (2013). *Educația fetelor*. Ploiești: Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
24. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
25. Șchiopu, U., Verza, E. (1989). *Adolescența. Personalitate și limbaj*. București: Ed. Albatros.
26. Tăsică, L.C. (2003). *Prevenirea devianței juvenile*. Ploiești: Ed. Premier.
27. Troop-Gordon, W., & Neblett, E. (Eds.). (2024). *Encyclopedia of adolescence* (2nd ed., 3 vols.). Elsevier.
28. Vasile, C. (2014). *Individualitate și structuri de identitate. Dinamici ale sinelui*. București: Ed. Universitară.
29. Vasile, C. (2014). *Consiliere psihologică*. Ploiești: Ed. UPG din Ploiești.
30. Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*. Ploiești: Ed. UPG din Ploiești.
31. Verza, E. (1993). *Psihologia vârstelor*. București: Ed. Hyperion XXI.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Examen oral	70%
	Examen		
9.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	20%
9.6. Proiect		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	10%
9.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației;</li> <li>➤ Utilizarea unor concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației;</li> <li>➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională;</li> </ul>			

➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice psihologiei într-un sistem integrat.

Data  
completării

9.09.2025

Semnătura titularului de curs  
*Lect. univ. dr. Stan Angela*

Semnătura titularului de  
seminar/laborator  
*Dr. Teodorescu Monica*

Semnătura titularului de  
proiect

Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament  
*Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela*

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivel II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Sociologia educației</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Dr. Teodorescu Monica
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Pedagogie I, Psihologia educației
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. <b>RA1 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea	<b>C1</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare <b>C2</b> - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <b>A1</b> - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/ elevi/ tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale <b>A2</b> - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului <b>RA1</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției

	<p><b>RA2</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională</p> <p><b>RA3</b> - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p>
<p>2. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p><b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri</p>	<p><b>C1</b> - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor</p> <p><b>C2</b> - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor</p> <p><b>A1</b> - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică</p> <p><b>A2</b> - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/ grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p><b>RA1</b> - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p><b>RA2</b> - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p><b>RA3</b> - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT7</b> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului</p> <p><b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p><b>A2</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p><b>RA1</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p><b>RA2</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate</p>
<p>2. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p><b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>
<p>3. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea</p>	<p><b>C1</b> - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p><b>A1</b> - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p><b>A2</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p><b>RA1</b> – Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p><b>RA2</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în</p>

personală și profesională	educație.
---------------------------	-----------

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de analiză a câmpului educativ școlar din perspectiva relațiilor între actorii educaționali
6.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să identifice sensurile principale ale conceptelor de bază în sociologia educației;</li> <li>2. Să analizeze teoriile și paradigmele de cercetare specifice sociologiei educației;</li> <li>3. Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei educației;</li> <li>4. Să analizeze rolul grupurilor/ comunităților în procesul instructiv – educativ;</li> <li>5. Să construiască scenarii de cercetare a relațiilor individului cu grupul în procesul instructiv – educativ / câmpul educațional școlar;</li> <li>6. Să evalueze structurile actuale ale câmpului educativ școlar (relația profesor-elev, factorii reușitei/eșecului școlar, modalități de prevenire a eșecului școlar, relația profesor – elev – părinți).</li> </ol>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Sociologia educației, subramură a sociologiei. Rădăcinile sociologiei educației. Utilitatea studierii sociologiei educației	2 ore	Prelegerea, dezbaterea	
2. Metode de cercetare specifice sociologiei educației	2 ore	Prelegerea, demonstrația	
3. Paradigme și orientări teoretice în sociologia educației	2 ore	Prelegerea, explicația	
4. Sistemul de educație. Funcții sociale ale instituției educației	2 ore	Prelegerea, explicația	
5. Statusuri și roluri în școală. Liderii în dinamica grupurilor	2 ore	Prelegerea, explicația	
6. Cunoașterea clasei de elevi ca grup social. Problematika egalității de șanse în educație	2 ore	Prelegerea, explicația	
7. Statutul socio – profesional al profesorului în societatea actuală	2 ore	Prelegerea, explicația	

### Bibliografie

1. Albrecht, K. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Atkinson, R. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
4. Bădescu, I. (2011). *Sociologie rurală*. București: Ed. Mica Valahie.
5. Boncu, Ș., Ceobanu, C. (coord.) (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
6. Boza, M. (2010). *Atitudinile sociale și schimbarea lor*. Iași: Editura Polirom.
7. Bronson, P., Merryman, A. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
8. Clear, J. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
9. Coleman, J., Hayman, S. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
10. Depino, C. (2013). *Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față*. București: Editura Trei.
11. Eftimie, S. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Ed. Institutul European.
12. Eftimie, S. (2010). *Elemente de sociologia educației în Enache, R., Mărgărițoiu, A. (coord.) Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II*, Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.

13. Ferreol, G., Neculau, A. (coord.) (2003). *Violența. Aspecte psihosociale*. Iași: Editura Polirom.
14. Filiozat, I. *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvolți competențele sociale*. București: Editura Trei.
15. Goleman, D. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
16. Golu, P., Golu, F. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
17. Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom
18. Hertz, N. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
19. Jupp, V. (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
20. Kardaras, N. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
21. Levine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
22. Lieblich, A. s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
23. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică*, Iași: Ed. Institutul European.
24. Marina, J. A. (2006). *Inteligența eșuată*. Iași: Ed. Polirom 2006.
25. Melrose, R. (2013). *Elevii-problemă. Traumă și eșec școlar*. București: Editura Trei.
26. Popa, C. (2013). *Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependenta de SMS-uri și de televizor*. București: Editura Universitară București.
27. Sartori, G. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
28. Schrenk, J. (2010). *Arta exploatării de sine sau minunata lume nouă a muncii*. București: Editura Humanitas.
29. Stan, E. (2007). *Educația în postmodernitate*. Iași: Institutul European.
30. Stănciulescu, E. (2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom, Iași
31. Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (coordonatori). (2001). *Agresivitatea în școală*. Iași: Institutul European.
32. Tisseron, S. (2013). *Lumea virtuală: avataruri și fantome*. București: Editura Trei.
33. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
34. [www.insse.ro](http://www.insse.ro)
35. [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Modificări în structura câmpului educativ școlar. Impactul digitalizării în educație	2 ore	Dezbateri	
2. Relația profesor – elev și rolul ei în structura câmpului educativ școlar	2 ore	Dezbateri Studiul de caz	
3. Comunitatea profesorilor în epoca contemporană. Studiu de caz	4 ore	Investigația Dezbateri	
4. Cooperare, competiție, învățare și performanța în grup	4 ore	Studiul de caz Investigația	
5. Leadership și egalitatea șanselor	4 ore	Studiul de caz Investigația	
6. Cauze sociale ale disfuncționalităților în grupul de elevi	4 ore	Studiul de caz Dezbateri	
7. Reușită și eșec școlar: cauze sociale, măsuri de prevenire / limitare	4 ore	Studiul de caz Investigația	
8. Relația profesor – elev – părinți. Competențe academice și competențe sociale	4 ore	Studiul de caz Dezbateri	

#### Bibliografie

1. Albrecht, K. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Atkinson, R. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
4. Bădescu, I. (2011). *Sociologie rurală*. București: Ed. Mica Valahie.
5. Boncu, Ș., Cebanu, C. (coord.) (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
6. Boza, M. (2010). *Atitudinile sociale și schimbarea lor*. Iași: Editura Polirom.
7. Bronson, P., Merryman, A. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
8. Clear, J. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
9. Coleman, J., Hayman, S. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.

10. Depino, C. (2013). *Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față*. București: Editura Trei.
11. Eftimie, S. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Ed. Institutul European.
12. Eftimie, S. (2010). *Elemente de sociologia educației* în Enache, R., Mărgărițoiu, A. (coord.) *Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II*, Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
13. Ferreol, G., Neculau, A. (coord.) (2003). *Violența. Aspecte psihosociale*. Iași: Editura Polirom.
14. Filliozat, I. *Cealți și eu. Cum să-ți dezvoltți competențele sociale*. București: Editura Trei.
15. Goleman, D. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
16. Golu, P., Golu, F. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
17. Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom
18. Hertz, N. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
19. Jupp, V. (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
20. Kardaras, N. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
21. Levine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
22. Lieblich, A. s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
23. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică*, Iași: Ed. Institutul European.
24. Marina, J. A. (2006). *Inteligența eșuată*. Iași: Ed. Polirom 2006.
25. Melrose, R. (2013). *Elevii-problemă. Traumă și eșec școlar*. București: Editura Trei.
26. Popa, C. (2013). *Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependentă de SMS-uri și de televizor*. București: Editura Universitară București.
27. Sartori, G. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
28. Schrenk, J. (2010). *Arta exploatării de sine sau minunata lume nouă a muncii*. București: Editura Humanitas.
29. Stan, E. (2007). *Educația în postmodernitate*. Iași: Institutul European.
30. Stănciulescu, E. (2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom, Iași
31. Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (coordonatori). (2001). *Agresivitatea în școală*. Iași: Institutul European.
32. Tisseron, S. (2013). *Lumea virtuală: avataruri și fantome*. București: Editura Trei.
33. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
34. [www.insse.ro](http://www.insse.ro)
35. [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul activităților de seminar, studenții vor lucra în echipe pentru a realiza investigații asupra unor probleme specifice sociologiei educației, iar rezultatele vor fi puse la dispoziția școlilor unde au realizat cercetările. Conținuturile și obiectivele disciplinei vor fi stabilite prin colaborare cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației	Proba orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și	Proba practică	40%

	realizarea unei aplicații specifice domeniului		
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Argumentarea necesității valorificării situațiilor de cooperare cu celelalte cadre didactice, cu autoritățile educaționale și comunitatea locală în temele realizate.			

Data  
completării

8.09.2025

Semnătura titularului de curs  
*Conf. univ. dr. Eftimie Simona*  
Georgiana

Semnătura titularului de  
seminar/laborator  
*Dr. Teodorescu Monica*

Semnătura titularului de  
proiect

Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament  
*Conf. univ. dr. Badea Mihaela*  
Gabriela

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivel II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Managementul organizației școlare</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Managementul clasei de elevi
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. <b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea	<b>C1</b> - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale <b>C2</b> - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale <b>C3</b> - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <b>A1</b> - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale <b>A2</b> - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

	<p><b>A3</b> - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p><b>A4</b> - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><b>RA1</b> - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p><b>RA2</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p><b>RA3</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p><b>RA4</b> - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p>
<p>2. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevii/tinerii/familii/profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p><b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri</p>	<p><b>C1</b> - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p><b>C2</b> - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p><b>C3</b> - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p> <p><b>A1</b> - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p><b>A2</b> - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p><b>A3</b> - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine.</p> <p><b>RA1</b> - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p><b>RA2</b> - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor</p> <p><b>RA3</b> - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>
<p>3. <b>C6</b> - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p><b>RAI 6</b> - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p>	<p><b>C1</b> - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p><b>C2</b> - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>A1</b> - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p><b>A2</b> - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.</p> <p><b>A3</b> - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p><b>A4</b> - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p> <p><b>A5</b> - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p> <p><b>A6</b> - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p>

	<p><b>RA1</b> - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p><b>RA2</b> - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p> <p><b>RA3</b> - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT7</b> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului</p> <p><b>C3</b> - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării</p> <p><b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p><b>A2</b> - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>A3</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p><b>A4</b> - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p> <p><b>RA1</b> – Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>RA2</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p><b>RA3</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate</p> <p><b>RA4</b> - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
<p>2. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p><b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>
<p>3. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p><b>A1</b> - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p><b>A2</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p><b>RA1</b> – Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale</p> <p><b>RA2</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a identifica modalități eficiente de optimizare a managementului din organizațiile școlare de tip postmodern
6.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice managementului organizației școlare</li> <li>2. Interpretarea abordărilor, principiilor, teoriilor specifice managementului organizației școlare din perspectivă modernă</li> <li>3. Analiza structurii și principiilor de funcționare specifice organizației școlare</li> <li>4. Evaluarea disfuncțiilor de management al organizației școlare în situații date</li> <li>5. Identificarea soluțiilor de optimizare a managementului organizației școlare în condiții de schimbare</li> </ol>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Școli de management. Analiză evolutivă și comparativă	2	Prelegerea Dezbaterea	
2. Instituția școlară ca organizație deschisă. Structura organizațională	2	Prelegerea Dezbaterea	
3. Comportament și climat organizațional	2	Conversația euristică Studiu de caz	
4. Sistemul de control organizațional. Documente manageriale	2	Studiu de caz Dezbaterea	
5. Funcții și disfuncții în managementul organizației școlare	2	Dezbaterea, problematizarea	
6. Organizația virtuală. Comunități, echipe virtuale. Caracteristici specifice și managementul echipelor virtuale.	4	Dezbaterea Problematizarea Studiu de caz	

### Bibliografie

1. Avram, E., Cooper, C. (coord). (2008). *Psihologie organizațional – managerială. Tendințe actuale*. Iași: Ed. Polirom.
2. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
3. Chraif, M., *Comportamentul contraproductiv. Teorii și aplicații*. București: Editura Universitară.
4. Cucuș, C. ș.a. (coord.).(2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
5. Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – București*. MEC, ISE.
6. Huberman, A. M. (1975). *Cum se produc schimbările în educație*. București: EDP.
7. Enache, R. (2008). *Elemente generale de managementul educației*. București: Editura Meronia.
8. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocari și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
9. Sava, S., Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților*. Iași: Editura Polirom.
10. Stănculescu, E. (2015). *Managementul stresului în mediul educațional*. București: Editura Universitară.
11. Vlăsceanu M. (2003). *Organizații și comportament organizațional*. Iași. Editura Polirom.
12. Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023
13. www.edu.ro
14. www.ise.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Caracteristici, elemente definitorii ale culturii organizaționale: Simboluri, sloganuri / Ritualuri și ceremonii, mituri / Modele comportamentale /	4	Dezbaterea, studiu de caz	

Norme, valori, credințe, reprezentări.			
2. Cultura managerială în organizația școlară – prejudecăți, stereotipuri, reprezentări, disfuncții, tipuri de cultură organizațională	4	Dezbaterea, studiu de caz	
3. Profesionalizarea în educație, disfuncții ale structurii sistemului educațional, disfuncții în sistemul de formare	4	Dezbaterea, studiu de caz	
4. Schimbarea organizațională – studii de caz	4	Dezbaterea, studiu de caz	
5. Sănătatea organizației școlare. Construirea unui instrument de măsurare a sănătății organizației școlare	2	Studiu de caz	
6. Organizația virtuală. Oportunități și limite	2	Dezbaterea, studiu de caz	
7. Parteneriat și implicare comunitară. Parteneriat educațional – categorii sociale ce pot fi incluse în parteneriate educaționale. Principii și caracteristici necesare pentru dezvoltarea relațiilor parteneriale, Valori asumate și promovate la nivelul tuturor partenerilor implicați.	4	Dezbaterea, studiu de caz	
8. Analiza particularităților managementului organizației școlare. Studii de caz	4	Dezbaterea, studiu de caz	

#### Bibliografie

1. Avram, E., Cooper, C. (coord). (2008). *Psihologie organizațional – managerială. Tendințe actuale*. Iași: Ed. Polirom.
2. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
3. Chraif, M., *Comportamentul contraproductiv. Teorii și aplicații*. București: Editura Universitară.
4. Cucuș, C. ș.a. (coord.).(2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
5. Iosifescu, Ș. (coord.). (2001). *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – București*. MEC, ISE.
6. Huberman, A. M. (1975). *Cum se produc schimbările în educație*. București: EDP.
7. Enache, R. (2008). *Elemente generale de managementul educației*. București: Editura Meronia.
8. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocari și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
9. Sava, S., Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților*. Iași: Editura Polirom.
10. Stănculescu, E. (2015). *Managementul stresului în mediul educațional*. București: Editura Universitară.
11. Vlăsceanu M. (2003). *Organizații și comportament organizațional*. Iași. Editura Polirom.
12. Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023
13. www.edu.ro
14. www.ise.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

#### Bibliografie

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline sunt necesare în dezvoltarea eficientă a relației profesor – elev în contexte formale, nonformale și informale

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	20%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului organizației școlare	Proba orală	30%
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	20%
	Realizarea și prezentarea într-un limbaj adecvat a unui portofoliu cu documentele de management al organizației școlare	Proba practică	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Identificarea factorilor de risc / perturbatori ai activității specifice din organizațiile școlare			

Data  
completării

9.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Eftimie Simona  
Georgiana



Semnătura titularului de  
seminar/laborator  
Conf. univ. dr. Eftimie Simona  
Georgiana



Semnătura titularului de  
proiect

Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament  
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Politici educaționale</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Managementul clasei de elevi
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran)

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. <b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea	<b>C1</b> - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale <b>C2</b> - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale <b>C3</b> - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere <b>A1</b> - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale <b>A2</b> - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de

	<p>copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p><b>A3</b> - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p><b>A4</b> - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><b>RA1</b> - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p><b>RA2</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p><b>RA3</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p><b>RA4</b> - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p>
<p>2. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p><b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri</p>	<p><b>C1</b> - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p><b>C2</b> - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p><b>C3</b> - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p> <p><b>A1</b> - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p><b>A2</b> - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p><b>A3</b> - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine.</p> <p><b>RA1</b> - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p><b>RA2</b> - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor</p> <p><b>RA3</b> - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT7</b> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului</p> <p><b>A1</b> - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>A2</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p><b>RA1</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p><b>RA2</b> - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
<p>2. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p>

<p>programelor din domeniul științelor educației.</p> <p><b>RA18</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>
<p>3. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RA19</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p><b>A1</b> - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p><b>RA1</b> – Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale</p> <p><b>RA2</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preuniversitar.
6.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să aplice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din școală.</li> <li>2. Să dezvolte abilități de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;</li> <li>3. Să identifice modalitățile care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;</li> <li>4. Să aplice principiile educaționale și strategiile de învățare în contextul european actual.</li> </ol>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Politica UE în domeniul educației. Provocările contemporane ale educației din perspectivă comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
2. Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
3. Democrația școlară, componentă a democrației social – politice. Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
4. Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale. Școala pentru toți, ideal și politică	2	Dezbaterea, expunerea	

educațională			
5. Legislația educațională în Uniunea Europeană. Studii de caz	2	Studiu de caz, dezbateră	
6. Educația socială	2	Dezbateră, expunerea	
7. Formarea profesională a personalului didactic și mentoratul în Uniunea Europeană	2	Dezbateră, expunerea	

### Bibliografie

1. Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom.
2. Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*. Iași: Editura Polirom.
3. Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, București: Institutul de Științe ale Educației.
4. Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cucuș, C. ș.a. (coord.) (2020), *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
7. Felea, G. coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*. Ed. Școala Gălățeană.
8. Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.
9. Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*. Iași: Editura Polirom.
10. Monteil, J.M. (1997). *Educație și formare*. Iași: Editura Polirom.
11. Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*. London: Academic Press.
12. Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*. București: Editura Politică.
13. Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.
14. Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*. Iași. Editura Polirom.
15. Niclescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*. Iași: Editura Polirom.
16. Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*. București: Editura Politică.
17. Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*. Arad: Editura Vasile Goldiș University Press.
18. Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*. Iași: Editura Spiru Haret.
19. Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*. trad. Dana Zămosteanu. Iași.
20. Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*. Jossey-Bass: San Francisco.
21. Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași.
22. Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
23. Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*. București: Editura Sigma.
24. Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*. Timișoara: Editura Politehnică.
25. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
26. Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educații*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
27. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, București: Editura Politică.
28. Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*. vol. I - II. Iași: Editura Polirom.
29. \*\*\* M.E.C. (1998). *Cartea albă a reformei învățământului*, București.
30. www.edu.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Importanța educației din perspectiva europeană	4	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Necesitatea cunoașterii și asimilării problematicei educației în contextul integrării comunitare	2	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Transpunerea acquis-ului comunitar în România	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Școala pentru toți	2	Studiul de caz, conversația	

		euristică, învățarea prin descoperire	
Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor	2	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii	4	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Modalități de implementare a diverselor modele de instruire	4	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Analiza principalelor mijloacele care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	2	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educațional	4	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	
Responsabilitatea preluării și interpretării prevederilor Declarației de la Bologna	2	Studiul de caz, conversația euristică, învățarea prin descoperire	

### Bibliografie

1. Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale.Principii, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom.
2. Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*. Iași: Editura Polirom.
3. Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, București: Institutul de Științe ale Educației.
4. Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cucuș, C. ș.a. (coord.) (2020), *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
7. Felea, G, coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*. Ed. Școala Gălățeană.
8. Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.
9. Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*. Iași: Editura Polirom.
10. Monteil, J.M. (1997). *Educație și formare*. Iași: Editura Polirom.
11. Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*. London: Academic Press.
12. Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*. București: Editura Politică.
13. Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.
14. Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*. Iași. Editura Polirom.
15. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*. Iași: Editura Polirom.
16. Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*. București: Editura Politică.
17. Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*. Arad: Editura Vasile Goldiș University Press.
18. Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*. Iași: Editura Spiru Haret.
19. Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*. trad. Dana Zămosteanu. Iași.
20. Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*. Jossey-Bass: San Francisco.
21. Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași.
22. Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
23. Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*. București: Editura Sigma.
24. Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*. Timișoara: Editura Politehnica.
25. Șoitu, L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
26. Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
27. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, București: Editura Politică.
28. Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*. vol. I - II. Iași: Editura Polirom.
29. \*\*\* M.E.C. (1998). *Cartea albă a reformei învățământului*, București.
30. www.aracis.ro
31. www.edu.ro

<b>7.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs vor dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare a politicilor educaționale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene și identitare în școală.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Utilizarea conceptelor și teoriilor predate	Examen oral	70%
9.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	10%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	20%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare cu celelalte cadre didactice, cu autoritățile educaționale și comunități locale;</li> <li>➤ Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice și implementarea acestuia, în acord cu normele deontologiei profesionale</li> <li>➤ Utilizarea și/sau elaborarea unor resurse de comunicare și formare profesională asistată de computer (site-uri, grupuri de discuții, prezentări power point etc.)</li> </ul>			

Data completării

8.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Georgiana



Semnătura titularului de seminar/laborator

Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Georgiana



Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

23.09.2025

Director de departament

Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educație interculturală</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoștințe de fundamentele pedagogiei</li> <li>➤ Cunoștințe de psihologie generală și socială</li> </ul>
4.2. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sală de clasă, tablă</li> <li>➤ Videoproiector, PC</li> <li>➤ Acces internet</li> <li>➤ Platformă de e-learning</li> </ul>
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parcurgerea suportului de curs și a indicațiilor bibliografice</li> <li>➤ Sală de clasă, tablă</li> <li>➤ Videoproiector, PC</li> <li>➤ Flipchart, markere, acces internet</li> <li>➤ Platformă de e-learning</li> </ul>

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului

<p>educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.</p> <p><b>RAI 1</b> - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p>	<p>pedagogic</p> <p><b>C2</b> - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p><b>C3</b> - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p><b>A1</b> - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p><b>A2</b> - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>A3</b> - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p><b>RA1</b> - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale</p> <p><b>RA2</b> - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p><b>RA 3</b> - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
<p>2. <b>C2</b> - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional intercultural</p> <p><b>RAI 2</b> - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate</p>	<p><b>C1</b> - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.</p> <p><b>C2</b> - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p><b>A1</b> - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p><b>RA1</b> - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><b>RA2</b> - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p><b>RA3</b> - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p>
<p>⋮</p>	<p>⋮</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p><b>Rezultatele învățării*</b></p>
<p>1. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p><b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1-</b> Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> <p><b>A1-</b> Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>
<p><b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> -Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p><b>C2-</b> Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p><b>A1-</b> Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p><b>A2-</b> Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p><b>A3</b> - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p><b>RA1-</b> Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față</p>

	<p>de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p><b>RA2-</b> Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p><b>RA3-</b> Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p><b>RA4 -</b> Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
:	:

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familiarizarea cu mediile culturale educaționale diferite și dezvoltarea abilităților de operare conceptuală într-un peisaj multicultural</li> </ul>
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice educației interculturale.</li> <li>➤ Să înțeleagă fenomenul globalizării și a raportului global-regional/local în politicile publice și practicile educaționale diferite.</li> <li>➤ Să recunoască profilului cultural european în spațiul cultural și educațional românesc .</li> <li>➤ Să realizeze proiectarea unui curriculum educațional intercultural.</li> <li>➤ Să analizeze tendințelor actuale în interpretarea raportului identitate-alteritate.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: globalizare, cultură, multiculturalism	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Educație, interculturalitate și diversitate. Spațiul cultural european	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Valori cardinale și tradiții culturale europene și românești	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Multilingvism și comunicare interculturală Cetățenie europeană	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Antropologia culturală ca instrument de analiză comparativă a culturilor	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Globalizare și identitate națională. Spațiul cultural românesc	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Particularități culturale ale spațiului educațional românesc. Studii de caz privind medii de comunicare interculturală din România	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	

## Bibliografie

1. Blaga, L. (2014). *Trilogia valorilor: Știință și creație, Gândire magică și religie, Artă și valoare*. București: Editura Humanitas.
2. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998). *Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri*. Iași: Editura Polirom.
3. Butnaru, S. (2001). *Competențele interculturale – demers explicativ*, în Cozma, T. coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom.
4. Cozma, T. coord. (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom.
5. Crețu, C. (2001). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*. ed. a II-a. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
6. Crețu, C. (2001). *Curriculum intercultural, catalizator al globalizării. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom.
7. Cucuș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom.
8. Cucuș, C., Cozma, T. (2001). *Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicei educației contemporane. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom.
9. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999). *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom.
10. Derrida J. (2014). *L'écriture et la difference*. Mass Market Paperback.
11. Derrida J. (1999). *Diseminarea*. București: Editura Trei.
12. Ferréol, G., Neculau, A. (1998). *Minoritari, marginalizați, excluși*. Iași: Editura Polirom.
13. Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. București: Editura All.
14. Mitrofan, N. (1988). *Aptitudinea pedagogică*. București: Editura Academiei.
15. Momanu, M. (2001). *Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom.
16. Văideanu, G. (1996) – UNESCO – 50 - **EDUCAȚIE**. București: E.D.P.
17. Noica, C. (2000). *Cuvânt împreună despre rostirea românească*. București: Editura Humanitas.
18. Noica, C. (1993). *Modelul cultural european*. București: Editura Humanitas.
19. Patapievici, H. R. (2001). *Omul recent*. București: Editura Humanitas.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analize și interpretări cu privire rolul culturii în formarea idealului educațional. Studii de caz și bune practici	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	Analize și interpretări cu privire la rolul culturii în formarea idealului educațional. Studii de caz și bune practici
Valori identitare și valori ale diversității, raportul eu și ceilalți.	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	Valori identitare și valori ale diversității, raportul eu și ceilalți.
Educație pentru multiculturalitate. Dialogul culturilor, povești de succes și conflicte	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	Educație pentru multiculturalitate. Dialogul culturilor, povești de succes și conflicte
Comunicare interculturală: practici și culturi organizaționale din alte culturi	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	Comunicare interculturală: practici și culturi organizaționale din alte culturi
Studii de caz și aplicații	4	Dezbaterea, expunerea,	Studii de caz și

		problematizarea, conversația euristică	apelații
<b>Bibliografie</b>			
1. Blaga, L. (2014). <i>Trilogia valorilor Știință și creație, Gândire magică și religie, Artă și valoare</i> . București: Editura Humanitas.			
2. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998). <i>Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri</i> . Iași: Editura Polirom.			
3. Butnaru, S. (2001). „ <i>Competențele interculturale – demers explicativ</i> ”, în Cozma, T. coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom.			
4. Cozma, T. coord. (2001). <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom.			
5. Crețu, C. (2001). <i>Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale</i> . ed. a II-a. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.			
6. Crețu, C. (2001). <i>Curriculum intercultural, catalizator al globalizării. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom.			
7. Cucuș, C. (2000). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> . Iași: Editura Polirom.			
8. Cucuș, C., Cozma, T. (2001). <i>Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicei educației contemporane. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom.			
9. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999). <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i> . Iași: Editura Polirom.			
10. Derrida J. (2014). <i>L'écriture et la difference</i> . Mass Market Paperback.			
11. Derrida J. (1999). <i>Diseminarea</i> . București: Editura Trei.			
12. Ferréol, G., Neculau, A. (1998). <i>Minoritari, marginalizați, excluși</i> . Iași: Editura Polirom.			
13. Marcus, S. (1999). <i>Competența didactică</i> . București: Editura All.			
14. Mitrofan, N. (1988). <i>Aptitudinea pedagogică</i> . București: Editura Academiei.			
15. Momanu, M. (2001). <i>Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural. În O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom.			
16. Văideanu, G. (1996) – UNESCO – 50 - <i>EDUCAȚIE</i> . București: E.D.P.			
17. Noica, C. (2000). <i>Cuvânt împreună despre rostirea românească</i> . București: Editura Humanitas.			
18. Noica, C. (1993). <i>Modelul cultural european</i> . București: Editura Humanitas.			
19. Patapievici, H. R. (2001). <i>Omul recent</i> . București: Editura Humanitas.			
<b>7.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului


- Dobândirea de abilități de comunicare interculturală în spații culturale diferite cu impact în mediul social, economic și educațional

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezență și intervenții	Observație sistematică	10%
	Stăpânirea conținuturilor dezbătute la curs	Evaluare orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Examen		
	Analize și interpretări pe texte relevante din culturi diferite	Evaluare orală în cadrul seminarului	20%
9.6. Proiect	Prezență și implicare în discuții	Observație sistematică	10%

	Jurnal cultural	Portofoliu	20%
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea elementelor fundamentale ale multiculturalismului și globalizării			

Data completării	Semnătura titularului de curs <i>Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș</i>	Semnătura titularului de seminar/laborator <i>Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș</i>	Semnătura titularului de proiect
12.09.2025			

Data avizării în departament	Director de departament
23.09.2025	<i>Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela</i> 

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivel II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Doctrină pedagogice contemporane</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Emil Stan
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof.univ.dr. Emil Stan
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parcurgerea cursului de Fundamentele pedagogiei</li> <li>➤ Parcurgerea cursului de Istorie a doctriinelor și/sau paradigmele educaționale</li> <li>➤ Cunoașterea principalelor pedagogii alternative</li> </ul>
4.2. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea limbii engleze</li> <li>➤ Abilități de documentare și de lucru în mediul on line</li> <li>➤ Familiarizarea cu instrumente standard de e-learning</li> </ul>
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea limbii engleze</li> <li>➤ Abilități de documentare și de lucru în mediul on line</li> <li>➤ Familiarizarea cu instrumente standard de e-learning</li> </ul>

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C1</b> - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.	<b>C1-</b> Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic <b>C2-</b> Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional

<p><b>RAI 1</b> - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.</p>	<p><b>C3</b> - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p><b>C4</b>- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice</p> <p><b>A1</b> - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p><b>A2</b> - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>A3</b>- Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p><b>A4</b> - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p><b>RA1</b> - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale</p> <p><b>RA3</b>- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p><b>RA2</b> - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
<p>⋮</p>	<p>⋮</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p><b>Rezultatele învățării*</b></p>
<p><b>CT7</b> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><b>C3</b> - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p><b>A2</b> - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>A3</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p><b>A4</b> - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p><b>RA1</b> - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>RA2</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><b>RA3</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p><b>RA4</b> - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
<p>⋮</p>	<p>⋮</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de operare în mediul educațional cu elementele fundamentale ale pedagogiilor contemporane la viitorii absolvenți
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice pedagogiilor alternative premergătoare pedagogiilor specifice secolului XX și XXI.</li> <li>➤ Să cunoască principalele momente ale evoluției gândirii pedagogice pozitiviste și experimentaliste.</li> <li>➤ Să cunoască concepțiile, ideile și curentele influente în peisajul conceptual al științelor educației din secolul XXI</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Pedagogie standard vs pedagogie alternativă. Tendințe și direcții în secolele XIX și XX.	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Pedagogie pozitivă, autoeducație și augmentarea situațiilor de învățare.	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Educația virtuală	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Învățarea tranzițională	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Teoriile pragmatice ale învățării	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Teorii sociale ale învățării. Teoria inteligențelor multiple	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Învățarea transformativă	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	

### Bibliografie

1. Albușescu, I. (2014). *Pedagogii alternative*, Ed. All.
2. Ceobanu, C. (2018). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Editura Polirom.
3. Ulrich, C. (2018). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom.
4. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
5. Neacșu, I., Suditu, M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Editura Polirom.
6. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
7. Knud, I. (2019). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.
8. Senge, P. (2019). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.
9. Chiș, V. (2004). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*, Cluj: Editura Casa cărții de știință.
10. Pasi, S. (2019). *Leadership educațional: modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Teorii alternative și alternative educaționale în secolul XX	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Tehnici de predare – învățare în mediul on line. Educație virtuală și digitizarea educației	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Studii de caz relevante pentru pedagogiile transformative, pragmatice și sociale	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Tendențe în pedagogiile contemporane. Profesorul eficient (Th. Gordon)	6	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Edutainer și viitorul educației	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	

### Bibliografie

1. Albulescu, I. (2014). *Pedagogii alternative*, Ed. All.
2. Ceobanu, C. (2018). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Editura Polirom.
3. Ulrich, C. (2018). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom.
4. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
5. Neacșu, I., Suditu, M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Editura Polirom.
6. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
7. Knud, I. (2019). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.
8. Senge, P. (2019). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.
9. Chiș, V. (2004). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*, Cluj: Editura Casa cărții de știință.
10. Pasi, S. (2019). *Leadership educațional: modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Editura Trei.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conectarea mediului școlar la realitățile sociale și economice contemporane dominate de digitizarea tehnicilor și instrumentelor de învățare.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Utilizarea conceptelor dezbătute la curs	Evaluare orală	40%
	Prezență și intervenții	Observație	10%
9.5. Seminar/laborator	Analize și interpretări a unor texte relevante din domeniu	Evaluare orală seminar	40%
	Prezență, implicare	Observație	10%
9.6. Proiect			

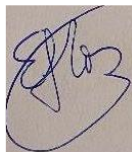
9.7. Standard minim de performanță

Cunoașterea a cel puțin o teorie pedagogică specifică secolului XX

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

12.09.2025

*Prof.univ.dr. Emil Stan*



*Prof.univ.dr. Emil Stan*



Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament

*Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela*



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal și universitar)</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Iurea Corina Dr. Petrea Constantin
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina Dr. Petrea Constantin
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOB

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Didactica specializării
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C2</b> - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. <b>RAI 2</b> - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și	<b>C1</b> - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale <b>C2</b> - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane <b>C3</b> - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic <b>C4</b> - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor,

<p>resurse adecvate contextelor de formare variate</p>	<p>procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p><b>C5</b> - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p><b>A1</b> - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p><b>A2</b> - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p><b>A3</b> - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p><b>A4</b> - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p><b>A5</b> - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p><b>RA1</b> - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p><b>RA2</b> - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><b>RA3</b> - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice</p>
<p>2. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.</p> <p><b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea</p>	<p><b>C1</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p><b>C2</b> - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p><b>C3</b> - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere</p> <p><b>A1</b> - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p><b>A2</b> - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p><b>A3</b> - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului</p> <p><b>RA1</b> - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p><b>RA2</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției</p> <p><b>RA3</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p>
<p>3. <b>C6</b> - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p><b>RAI 6</b> - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p>	<p><b>C1</b> - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p><b>C2</b> - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>A1</b> - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p><b>A2</b> – Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p><b>A3</b> - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale</p> <p><b>RA1</b> - Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și</p>

	angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. <b>RA2</b> - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
1. <b>CT7</b> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației <b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației	<b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. <b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului <b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată <b>A2</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției <b>RA1</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale <b>RA2</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
2. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. <b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate	<b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale <b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale <b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
3. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. <b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională	<b>C1</b> - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării <b>A1</b> - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării <b>RA1</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
:	:

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor de analiză și aplicare a conceptelor și procedurilor specifice proiectării activităților pe arii curriculare
6.2. Obiectivele specifice	1. Să sintetizeze caracteristicile cognitive și atitudinale specifice domeniului. 2. Să analizeze macroconceptele folosite de disciplinele ariei curriculare pentru a evita suprapunerile/ contradicțiile în proiectarea/ derularea demersului didactic. 3. Să identifice proceduri de cercetare comune domeniului, în scopul armonizării proiectării didactice folosite în predare-învățare. 4. Să sesizeze conexiunile structurale, procesuale și procedurale ale propriei discipline în vederea conturării utilității acesteia pentru formarea elevilor.

5. Să selecteze strategiile didactice de predare, învățare și evaluare adecvate formării la elevi și studenți a achizițiilor cognitive și a unor atitudini/valori pozitive.

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Domeniu. Arie curriculară: ➤ Precizări terminologice ➤ Competențe cheie, competențe generale, competențe specifice	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
2. Discipline în cadrul domeniului/ariei curriculare ➤ Aspecte formative ➤ Elemente comune și diversificări	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
3. Crearea situațiilor de învățare specifice domeniului	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
4. Proceduri specifice disciplinelor din cadrul ariei curriculare- conținut și metode de predare- învățare-evaluare ➤ Aspecte comune și de complementaritate	6	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
5. Perspective inovative în didactica domeniului	2	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
6. Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare specifice disciplinelor și ariei curriculare	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
7. Proiectarea activităților de predare-învățare. Aspecte teoretice	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Albu, G. (2008). <i>Comunicarea interpersonală</i>. Iași: Editura Institutul European.</li> <li>Albu, G., Suditu, M. (2008). <i>Psihopedagogia comunicării</i>. Ploiești: Editura UPG din Ploiești.</li> <li>Cerkez, M., Sarivan, L. (2006). <i>Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare</i>. București: MECT.</li> <li>Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Editura Trei.</li> <li>Gardner, H. (2004). <i>Mintea disciplinată</i>. București: Editura Sigma.</li> <li>Gardner, H. (2006). <i>Inteligente multiple. Noi orizonturi</i>. București: Editura Sigma.</li> <li>Mărgărițoiu, A. (2013). <i>Gestul în comunicarea didactică</i>. Iași: Editura Institutul European.</li> <li>Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li><a href="http://programe.ise.ro/">http://programe.ise.ro/</a></li> </ol>			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Repere de proiectare a activităților extracurriculare și extrașcolare	4	Conversația euristică, expunerea, exercițiul	
2. Proiectarea și predarea unor lecții de diferite tipuri	4	Dezbaterea, problematizarea, joc de rol	
3. Proiectarea unei programe de opțional	6	Conversația euristică, expunerea, exercițiul	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>Mureșan, I., Crișan, E., Precup, C., Rotar, A. (2013). <i>Realizarea activităților extracurriculare prin proiecte - toate</i></li> </ol>			

ciclurile. Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai  
 4. Pânișoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom  
 5. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Editura Trei  
 6. <http://programe.ise.ro/>

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Stăpânirea aspectelor teoretice și practice ale disciplinei	Examen	60%
	Examen		
	Realizarea unui portofoliu	Portofoliu	40%
9.5. Seminar/laborator			
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Un proiect de activitate didactică specifică domeniului de studii/ariei curriculare pentru nivel liceal și programă de opțional specifică ariei curriculare (CDȘ).			

Data completării

12.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Iurea Corina  
 Dr. Petrea Constantin

Semnătura titularului de seminar/laborator

Conf. univ. dr. Iurea Corina  
 Dr. Petrea Constantin

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

23.09.2025

Director de departament  
 Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Comunicare educațională</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS / DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de desfășurare a cursului	- Sala de curs dotată cu aparate de proiectare, acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sala de seminar dotată cu aparate de proiectare, acces la internet

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C2</b> - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare / <b>RAI 2</b> - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de	<b>C1</b> - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale <b>C2</b> - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale <b>A1</b> - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei <b>A2</b> - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

formare variate	<p><b>RA1</b> - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><b>RA2</b> - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p>
<p>2. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.</p> <p><b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea</p>	<p><b>C1</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p><b>C2</b> - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p> <p><b>A1</b> - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><b>A2</b> - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p> <p><b>RA1</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p><b>RA2</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională</p> <p><b>RA3</b> - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p><b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
<p>2. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p><b>A1</b> - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p><b>A2</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p><b>RA1</b> - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p><b>RA2</b> - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea abilităților de comunicare în procesul educativ și în relația cu celelalte cadre didactice, cu autoritățile educaționale și comunitatea locală</li> </ul>
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să menționeze particularitățile structurale și funcționale ale comunicării educaționale</li> <li>➤ Să identifice disfuncțiile și modalitățile de eficientizare a comunicării educaționale</li> <li>➤ Să valorizeze parametrii paraverbali și nonverbali în comunicarea educațională</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să precizeze specificul relației profesor-elevii din generația Z;</li> <li>➤ Să utilizeze tehnici de persuasiune în relația cu elevii</li> <li>➤ Să analizeze particularitățile și exigențele comunicării educaționale online</li> <li>➤ Să susțină un workshop cu o temă la alegere în aria comunicării educaționale.</li> </ul>
--	--

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Comunicarea educațională – comunicarea didactică. Particularități structurale și funcționale ale comunicării educaționale.	2	Prelegerea interactivă Problematizarea Prezentarea power-point	
Competența comunicațională în context educațional. Disfuncții și modalități de eficientizare a comunicării educaționale.	2	Prelegerea interactivă Exemplul Prezentarea power-point	
Valorizarea parametrilor paraverbali și nonverbali în comunicarea educațională. Funcții și disfuncții ale gesturilor.	2	Prelegerea interactivă Demonstrația	
Persuasiunea: receptare și responsabilitate Analiză comparativă: convingere – persuasiune. Psihologia persuasiunii sau filosofia dublei victorii. Premisele persuasiunii sau instrumentele motivării. Persuasiunea în comunicarea didactică. Tehnici de persuasiune în școală	2	Prezentarea power-point Problematizarea	
Specificul relației profesor-elevii din generația Z. Limbajul corporal digital.	2	Prezentarea power-point Problematizarea	
Comunicarea nonviolentă (Rosenberg). Elemente componente ale procesului CNV. Comunicarea nonviolentă în școală. Empatia – miezul procesului CNV. Puterea empatiei sau empatia vindecătoare în școală. Auto-empatia sau dezvoltarea compasiunii față de propria persoană.	2	Prezentarea power-point Problematizarea Exemplul Dezbaterea	
Comunicarea educațională online: particularități psihologice, provocări, exigențe.	2	Prezentarea power-point Dezbaterea Problematizarea	

### Bibliografie

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative. Iași: Editura Institutul European.
2. Bonchiș, E. (2021)(coord.). Generația Z. Iași: Editura Polirom
3. Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns. București: Editura Comunicare.ro.
4. Coman A. (2008). Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale. București: Editura C.H.Beck.
5. Dhawan, E. (2022). Limbajul corporal digital. București: Editura Pudica.
6. Gordon, Th., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. București: Editura Trei.
7. Hogan, K. (1996). Psihologia persuasiunii. București: Editura Antet
8. Ivan, L. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală. București: Editura Tritonic.
9. Keller, F. (2011). Exerciții de comunicare nonviolentă. București: Editura Trei

10. Larson, C.U. (2003). Persuasiunea. Receptare și responsabilitate. Iași: Editura Polirom.
11. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
12. Mărgărițoiu, A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice, Iași: Editura Institutul European.
13. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
14. Ognev, I., Ruseev, V. (2023). Psihologia comunicării, Editura Ideea Europeană
15. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicare eficientă. A-IV-a ed. revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
16. Pânișoară G, Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
17. Pop, C. F. (2021). Metode si tehnici de comunicare în mediul educațional, Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană
18. Rosenberg B. Marshall (2014). Comunicarea nonviolentă. București: Editura Ponte.
19. Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net își schimbă lumea. București: Editura Publica.
20. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.
21. Șoitu, L. (1996). Comunicare și educație, Iași: Editura Spiru Haret;
22. Școala online. Elemente pentru inovarea educației (2020)

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aspecte dominante ale dezvoltării psihice a adolescentului. Posibile soluții în vederea optimizării comunicării cu adolescenții.	4	Dezbaterea Problematizarea Studiu de caz	
Comunicarea asertivă – competență comunicațională. Analiză comparativă: comunicare agresivă - pasivă - asertivă	2	Problematizarea Fișe de lucru	
Conflictul: perspective de analiză, tipologie, strategii de prevenire și de rezolvare în școală.	2	Dezbaterea Problematizarea Studiu de caz	
Leadership și comunicare. Schimbarea grupului prin comunicare. Analiza educațională a proceselor de grup. Cooperare și competiție în grup. Aplicații.	2	Dezbaterea Problematizarea Lucru pe echipe	
Comunicarea în grup prin metodele de interacțiune	2	Brainstorming Metoda rezolvării creative de probleme	
Metode bazate pe observarea interacțiunilor în cadrul grupului	2	Tehnica acvariului Seminarul socratic	
Metode de optimizare a relaționării în interiorul grupului. Educația mediată și comunicarea educațională online. Provocările clasei virtuale și rolul e-profesorului.	4	Exercițiul <i>ice-breaking</i> Metoda învățării cooperative Tehnica teatrului Tehnica focus-grup	
Strategii eficiente în organizarea unor workshopuri	4	Atelier de lucru	
Comunicarea nonviolentă în școală: modalități de promovare și de realizare.	6	Atelier de lucru	

#### Bibliografie

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative. Iași: Editura Institutul European.
2. Bonchiș, E. (2021)(coord.). Generația Z. Iași: Editura Polirom
3. Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns. București: Editura Comunicare.ro.

4. Coman A. (2008). Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale. București: Editura C.H.Beck.
5. Dhawan, E. (2022). Limbajul corporal digital. București: Editura Pudica.
6. Gordon, Th., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. București: Editura Trei.
7. Hogan, K. (1996). Psihologia persuasiunii. București: Editura Antet
8. Ivan, L. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală. București: Editura Tritonic.
9. Keller, F. (2011). Exerciții de comunicare nonviolentă. București: Editura Trei
10. Larson, C.U. (2003). Persuasiunea. Receptare și responsabilitate. Iași: Editura Polirom.
11. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
12. Mărgărițoiu, A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice, Iași: Editura Institutul European.
13. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
14. Ognev, I., Ruseev, V. (2023). Psihologia comunicării, Editura Ideea Europeană
15. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicare eficientă. A-IV-a ed. revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
16. Pânișoară G, Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
17. Pop, C. F. (2021). Metode si tehnici de comunicare în mediul educațional, Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană
18. Rosenberg B. Marshall (2014). Comunicarea nonviolentă. București: Editura Ponte.
19. Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net își schimbă lumea. București: Editura Publica.
20. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.
21. Șoitu, L. (1996). Comunicare și educație, Iași: Editura Spiru Haret

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



- Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și răspund exigențelor angajatorilor (învățământ, ONG-uri).

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Stăpânirea aspectelor teoretice și practice ale disciplinei. Utilizarea limbajului de specialitate.	Examen	60%
9.5. Seminar/laborator	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Realizarea unui workshop cu o temă la alegere în aria comunicării educaționale.	Workshop	40%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Valorificarea adecvată a situațiilor și metodelor de comunicare cu elevii, colegii, autoritățile educaționale și comunitatea			

locală

➤ Realizarea unui workshop cu o temă la alegere în aria comunicării educaționale.

Data completării	Semnătura titularului de curs <i>Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina</i>	Semnătura titularului de seminar/laborator <i>Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina</i>	Semnătura titularului de proiect
13.09.2025			

Data avizării în departament

23.09.2025

Director de departament

*Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela*



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Consiliere și orientare</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr. Tudorache Gina Florentina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu laptop, video-proiector, software adecvat
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu laptop, video-proiector, software adecvat

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale <b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit	<b>C1</b> - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. <b>C2</b> Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor <b>C3</b> - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. <b>C4</b> - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. <b>A1</b> - Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și

<p>copiilor/elevilor/ tinerilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri</p>	<p>socială. <b>A2</b> - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. <b>A3</b> - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. <b>A4</b> - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. <b>A5</b> - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive etc. <b>RA1</b> - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. <b>RA2</b> -Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. <b>RA3</b> - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p>
<p>2. <b>C6</b>- Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră <b>RAI 6</b> - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p>	<p><b>C1</b> - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. <b>A1</b> - Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. <b>RA1</b> - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. <b>RA2</b> - Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p><b>Rezultatele învățării*</b></p>
<p>1. <b>CT8</b>- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației <b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <b>A1</b> - Studentul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <b>A2</b>. Studentul acționează manifestând spirit de echipă. <b>RA1</b> - Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, . sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>6.1. Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>➤ Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale</p>
<p>6.2. Obiectivele specifice</p>	<p>➤ Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră; ➤ Înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră; ➤ Asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră</p>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Problematica consilierii: delimitari conceptuale. Consiliere psihologică, consiliere educațională, consiliere vocațională, orientare școlară și profesională	2	prelegerea-dezbatere problematizarea conversația euristică	
Principii și obiective ale consilierii și orientării școlare.	2	prelegerea-dezbatere problematizarea conversația euristică	
Factori implicați în procesul de consiliere și orientare școlară.	2	prelegerea-dezbatere problematizarea conversația euristică	
Metode și tehnici de abordare a activităților de consiliere și orientare școlară.	4	prelegerea-dezbatere problematizarea conversația euristică	
Orientarea școlară și profesională: - orientarea educativă; - caracterul permanent al orientării; - cunoașterea cerințelor vieții sociale; - informarea școlară și profesională – metodă de educare a intereselor profesionale.	4	prelegerea-dezbatere problematizarea conversația euristică	
<b>Bibliografie:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almășan, H.B., Tomșa, Gh. (2021). <i>Consiliere educațională, consiliere și orientare pentru carieră și consultanță școlară</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>• Băban, A. (2009). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.</li> <li>• Benga, O, Băban, A. (2015). <i>Strategii de prevenire a problemelor de comportament</i>. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania</li> <li>• Berșan, O.S. (2017). <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara</li> <li>• Copăceanu, M. (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>• Enea, V. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i>. Iasi: Polirom.</li> <li>• Ghica, V. (1998). <i>Ghid de consiliere și orientare școlară</i>. Iasi: Polirom.</li> <li>• Jigău, M. (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. București: Editura Sigma Educațional.</li> <li>• Lemeni, G. (2012). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră - Clasele 9-12</i>. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.</li> <li>• Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.</li> <li>• Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere - Învață ce să spui ca să ajuti!</i>. București: Editura Trei.</li> <li>• Paloș, E. (2020). <i>Culegere de aplicații și exerciții structurate, Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara.</li> <li>• Richiteanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață</i>. București: Editura ASE.</li> <li>• Tomșa, Gh. (1999). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>. Bucuresti: Editura: Vatra Romanească.</li> <li>• Tomșa, Gh. (1999). <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>. Bucuresti: Editura: Vatra Romanească.</li> </ul>			
7.2. Seminar / laborator	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Calități, aptitudini și abilități ale profesorului consilier	4	Conversația euristică, dezbaterea, exercițiul	

Cunoașterea particularităților psiho-pedagogice ale elevului/grupului de elevi	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul	
Inteligența emoțională și rolul său în procesul de adaptare și integrare socio-profesională	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul	
Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz	
Prevenirea dependențelor de droguri, alcool, tutun etc.	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz	
Stil de viață sănătos. Aspecte definitorii ale sănătății fizice, emoționale și mentale.	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz	
Rolul familiei și al școlii în reușita școlară și profesională a tinerilor.	4	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz	

#### **Bibliografie:**

- Almășan, H.B., Tomșa, Gh. (2021). *Consiliere educațională, consiliere și orientare pentru carieră și consultanță școlară*. București: Editura Universitară.
- Băban, A. (2009). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.
- Benga, O, Băban, A. (2015). *Strategii de prevenire a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania
- Berșan, O.S. (2017). *Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice*. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara
- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iasi: Polirom.
- Ghica, V. (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară*. Iasi: Polirom.
- Jigău, M. (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma Educațional.
- Lemeni, G. (2012). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră - Clasele 9-12*. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.
- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din Romania.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere - Învață ce să spui ca să ajuti!*. București: Editura Trei.
- Paloș, E. (2020). *Culegere de aplicații și exerciții structurate, Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara.
- Richiteanu-Năstase, E.R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață*. București: Editura ASE.
- Tomșa, Gh. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura: Vatra Românească.
- Tomșa, Gh. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Editura: Vatra Românească.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Bibliografie</b>			

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale consilierii și orientării școlare, modalitățile de comunicare și inter-relaționare eficientă, principiile și obiectivele specifice domeniului.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea conceptelor de bază în consiliere;</li> <li>• utilizarea corectă a termenilor de specialitate;</li> <li>• demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;</li> <li>• alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;</li> <li>• utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;</li> </ul>	Evaluare orală	70%
9.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectare de activități de consiliere</li> </ul>	Evaluare formativă - orală	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul consilierii și orientării școlare;</li> <li>➤ realizarea conexiunilor teorie-practică educațională.</li> </ul>			

Data  
completării  
15.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana



Semnătura titularului de  
seminar/laborator  
Lector univ. dr. Tudorache Gina

Florentina



Semnătura  
titularului de  
proiect

Data avizării în  
departament  
23.09.2025

Director de departament  
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Metodologia cercetării educaționale</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Teoria Instruirii, Fundamentele Pedagogiei, Psihologia vârștelor
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Operarea cu concepte fundamentale pentru domeniul educație școlară
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C1</b> - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. <b>RA11</b> - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educație	<b>C1</b> -Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional <b>C2</b> - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale <b>C3</b> - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice <b>A1</b> - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de cercetare/proiectare a activităților și resurselor educațional <b>A2</b> - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative <b>RA1</b> - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea

	<p>complexității procesului de învățământ</p> <p><b>RA2</b> - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
<p>2. <b>C3</b> - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii/elevi/tineri</p> <p><b>RAI 3</b> - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.</p>	<p><b>C1</b> - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p><b>C2</b> - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p><b>C3</b> - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia</p> <p><b>A1</b> - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de cercetare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor cercetării, specifice domeniului.</p> <p><b>A2</b> - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor/cercetărilor, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor</p> <p><b>RA1</b> - Utilizează informațiile obținute din evaluări/cercetări pentru optimizarea procesului educațional, pentru analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p><b>RA2</b> - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT7</b>. Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii/elevii, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><b>C3</b> - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p><b>A2</b> - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>A3</b> - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p><b>RA1</b> - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>RA2</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><b>RA3</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate</p>
<p><b>CT8</b> – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice învățământului anteprescolar și preșcolar</p> <p><b>RAI 8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților pe care le implică munca în echipă la nivelul învățământului preșcolar și primar.</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea competențelor de bază în domeniul metodologiei cercetării educaționale</li> </ul>
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formularea de ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală</li> <li>➤ Dezvoltarea capacității de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate.</li> <li>➤ Analizarea și interpretarea datelor cantitative și calitative obținute.</li> <li>➤ Elaborarea unui raport de cercetare în domeniul educației</li> <li>➤ Respectarea normelor de etica în scrierea unui raport de cercetare.</li> <li>➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Elemente generale privind specificul cercetării în domeniul social și educațional	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Metodologia cercetării în științele educației: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată,	
Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare specifice educației timpurii: - observația, grila de observație - metoda chestionarului, exigențe în construirea chestionarului ca instrument de cercetare - focus-grup, interviul dirijat, - experimentul, tipuri de variabile studiul de caz, -tehnicile sociometrice, chestionarul, testul sociometric, matricea sociometrică, calculul indicilor sociometrici, sociograma - tehnicile de scalare, scale simple scale compuse -elemente de măsurare numărarea, clasificare, compararea, - prezentarea și prelucrarea datelor de cercetare – tabele analitice, tabele sintetice, reprezentări grafice, calcularea unor indici statistici (media aritmetică, mediana, modulul), indicii variabilității (amplitudinea împrăștierii, abaterea medie, abaterea standard, indicii de corelație)	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative:	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Etica cercetării educaționale, și consimțământul informat. Citarea surselor educaționale	2		
<b>Bibliografie</b>			
1.Agabrian, M. (2004). <i>Cercetarea calitativă a socialului</i> . Bucuresti: Institutul European.			

2. Antonesei, L. (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom
3. Chelcea S. (2021). *Manual de redactare în științele socioumane*. București: Ed. Prouniversitaria.
4. Chelcea S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Ed. Economică.
5. Chelcea, S. (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București: Ed. Comunicare Ro
6. Clinciu, A. (2002). *Metodologia cercetării psihopedagogice*. Brașov: Editura Transilvania din Brașov.
7. Cohen, L., Manion, L., Morrison, L. (2017). *Research Methods in Education*. Oxford, UK: Taylor & Francis.
8. Diaconu-Gherasim, L., Măirean C., Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Polirom.
9. Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Polirom
10. Lodico, M.G., Spaulding, D.T. (2006). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (first edition) USA: San Francisco
11. Lodico, M. G., Spaulding, D.T. (2010). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (second edition) USA: San Francisco
12. Moscovici, S. Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Ed. Polirom.
13. Prisăcaru, A., Glăveanu, S.M. (2025). *Metodologia cercetării psihologice. Aplicații*. București: Ed. Universitara.
14. Jupp, V. (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Polirom.
15. Umberto E. (2000). *Cum se face o teză de licență*. Constanța: Ed. Pontica
16. Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies*. NY: Information AGE Publishing, INC
17. Scott, D & Usher, R, (2011). *Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry* (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.
18. Asociația Americană de PSIHLOGIE (Washington).(2013). *Manual de publicare al APA*. Ediția a VI

<b>7.2. Seminar / laborator</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Redactarea raportului cercetării: structura raportului și tehnici de tehnoredactare.	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Observația. Construirea de grile de observație. Aplicații	4	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Testarea ca metodă de colectare a datelor. Aplicații – Testul pentru măsurarea coeficientului de emoționalitate (QE).	4	Exerciții, Simularea	
Chestionarul. Elaborarea de chestionare. Aplicații - domeniul educației	4	Conversația, Exercițiul	
Focus –grup Aplicații	4	Simulare, Exercițiu	
Scrierea bibliografiei	4	Exerciții, Conversația	
Prezentarea raportului de cercetare	4	Explicatie, Conversația, Analiza de situații/studiul de caz	

### **Bibliografie**

1. Chelcea S. (2021). *Manual de redactare în științele socioumane*. București: Ed. Prouniversitaria
2. Chelcea, S.,(2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București: Ed. Comunicare Ro.
3. Cohen, L., Manion, L., Morrison, L (2017). *Research Methods in Education*. Oxford, UK: Taylor & Francis.
4. Diaconu-Gherasim L., Măirean C, Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Polirom.
5. Krueger, R., A., Casey, M., A.,(2005). *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetare aplicată*. Iași: Polirom
6. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (first edition) USA: San Francisco
7. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (second edition) USA: San Francisco
8. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (second edition) USA: San Francisco
9. Prisăcaru, A., Glăveanu, S.M. (2025). *Metodologia cercetării psihologice. Aplicații*. București: Ed. Universitara.
10. Jupp, V.(coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Polirom.
11. Umberto E. (2000). *Cum se face o teză de licență*. Constanța: Ed. Pontica

10. Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies. NY: Information AGE Publishing, INC			
11. Scott, D & Usher, R, (2011). Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.			
12. Silverman, D. (2004). <i>Interpretarea datelor calitative</i> . Iași: Polirom			
13. Suditu, M. (2015). <i>Metodologia cercetării educaționale. Teorie și aplicații</i> . Ed. a II a. Ploiești: Editura Universității din Ploiești			
14. Asociația Americană de PSIHLOGIE (Washington).(2013).Manual de publicare al APA. Ediția a VI. a			
<b>7.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Disciplina dezvoltă competențe de analiză critică, proiectare a cercetării și utilizare a metodelor științifice validate. Aceasta formează studenți capabili să interpreteze date educaționale, să fundamenteze decizii pedagogice și să contribuie la îmbunătățirea practicilor educaționale, răspunzând astfel cerințelor actuale ale mediului academic și profesional.
---

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională.	Evaluare scrisă. Test grilă	70%
9.5. Seminar/laborator	Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educație	Ev. orală	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni între teorie și practică în metodologia cercetării pedagogice, prin elaborarea unui portofoliu privind metode și instrumente de cercetare în domeniul științelor educației.			

Data completării

12.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Prof.univ. dr. Suditu Mihaela



Semnătura titularului de seminar/laborator  
Prof.univ. dr. Suditu Mihaela



Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

23.09.2025

Director de departament  
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PACHET OPȚIONAL: Educație integrată</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS / DOP

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de desfășurare a cursului	- Sala de curs dotată cu aparate de proiectare, acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sala de seminar dotată cu aparate de proiectare, acces la internet

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C2</b> - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare <b>RAI 2</b> - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de	<b>C1</b> - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale <b>C2</b> - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale <b>A1</b> - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei <b>A2</b> - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

formare variate	<p><b>RA1</b> - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><b>RA2</b> - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice</p>
<p>2. <b>C5</b> - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/ elevi/ tineri/ familii/ profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p><b>RAI 5</b> - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri</p>	<p><b>C1</b> - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional</p> <p><b>C2</b> - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii</p> <p><b>A1</b> - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> <p><b>A2</b> - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> <p><b>RA1</b> - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate</p> <p><b>RA2</b> - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdi - ciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p><b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> <p><b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale</p> <p><b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
<p>2. <b>CT9</b> - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p><b>A1</b> - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</p> <p><b>A2</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii</p> <p><b>RA1</b> - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă</p> <p><b>RA2</b> - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p>

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Valorizarea aspectelor teoretice și practice ale educației integrate / incluzive
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să opereze cu terminologia specifică disciplinei;</li> <li>➤ Să analizeze indicii incluziunii educaționale, modelele, formele și nivelurile de integrare, principiile și argumentele educației integrate;</li> <li>➤ Să descrie adaptările necesare în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să aplice strategii specifice educației integrate pentru diferite cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ Să adopte atitudini pozitive față de elevii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare, valorizare etc.).</li> </ul>
--	---

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Problematika educației integrate. Integrare, incluziune, diferențiere, egalitate, echitate: perspectivă teoretică și relevanță practică	2	Prelegerea interactivă Prezentarea power-point Problematizarea	
2. Cerințe educaționale speciale (CES) și educația cerințelor speciale (ECS). Modele, forme și niveluri de integrare / incluziune. Importanța și principiile educației integrate/incluzive.	2	Prelegerea interactivă Prezentarea power-point Exemplul	
3. Învățare-dezvoltare la copiii cu CES. Bariere în învățare. Învățarea mediată. Variabile care influențează atitudinile profesorilor față de educația incluzivă. Tipuri de tehnologii asistive.	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea	
4. Incluziunea școlară a elevilor cu dificultăți de învățare. Implicațiile DI asupra procesului de învățare. Modalități de corectare a dificultăților de învățare	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	
5. Posibile strategii privind integrarea/incluziunea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități (copiii cu dizabilități mintale, de vedere, de auz, fizice/ locomotorii, cu TSA și ADHD, cu tulburări socio-emoționale și de comportament).	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Demonstrația prin exemple	
6. Instruirea diferențiată – formă de organizare și desfășurare a procesului didactic de tip incluziv. <i>Planul educațional individualizat</i> (PEI) și <i>Proiectul de intervenție personalizat</i> (PIP): rol și structură.	2	Prelegerea interactivă Problematizarea Demonstrația prin exemple	

### Bibliografie

1. Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași: Editura Polirom.
2. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*. Iași: Editura Polirom.
3. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
4. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.)(2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
5. Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*. București: Editura Aramis.
6. Mărgărițoiu A. (2017). *Teachers' commitment from special and inclusive schools: A predictor of their humanity and*

loyalty. Germany: Editura LAMBERT Academic Publishing.

7. Mărgărițoiu, A. (2016). *Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
8. Pierre Vianin (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
9. Popenici, Ș., Fartușnic, C., Tâmboveanu, N. (2008). *Managementul clasei pentru elevii cu ADHD*. București: Ed. Didactica Publishing House .
10. Stan Liliana (coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educație timpurie*. Iași: Ed. Polirom.
11. Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași.
12. Tobolcea I., Turluc M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*, Iași: Editura Univ.„Al.I. Cuza” din Iași.
13. Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, București: Editura Universității din București.
14. Vrășmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*, București: Editura Miniped.
15. Vrășmaș, T. (coord.)(2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, București: Editura Vanemonde.
16. Vrășmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.

<b>7.2. Seminar / laborator/proiect</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Despre diversitatea umană. Categoria elevilor cu CES. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF). Rolul și organizarea serviciilor educaționale de sprijin. Facilități acordate unităților de învățământ integratoare	2	Analiza documentelor legislative Exemplul Problematizarea	
2. Conceptele <i>integrare și incluziune; echitate și egalitate</i> . Aplicații practice	2	Problematizarea Fișă de lucru: exerciții	
3. Educație integrată/ incluzivă. Indicii incluziunii educaționale. Aplicații practice	4	Conversația euristică Fișe de lucru: exerciții	
4. Modele, forme și niveluri de integrare / incluziune. Aplicații practice	2	Fișă de lucru: exerciții pe baza suportului de curs	
5. Principiile educației integrate și ale școlii incluzive. Argumente care justifică educația integrată / incluzivă. Aplicații practice.	2	Fișe de lucru Metoda pălăriilor gânditoare	
6. Particularități ale proceselor psihice și învățarea de tip școlar la elevii cu CES.	2	Problematizarea Studiu de caz	
7. Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități.	4	Problematizarea Demonstrația	
8. <i>Planul educațional individualizat (PEI) și Proiectul de intervenție personalizat</i> . Aplicații	4	Conversația euristică Analiza documentelor școlare Lucru pe echipe	
9. Strategii specifice educației integrate pe categorii de elevi cu CES și/sau dizabilități. Aplicații practice	6	Lucru pe echipe	

## Bibliografie

1. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*. Iași: Editura Polirom.
2. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
3. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.)(2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
4. Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis.
5. Mărgărițoiu A. (2017). *Teachers' commitment from special and inclusive schools: A predictor of their humanity and loyalty*, Germany: Editura LAMBERT Academic Publishing.
6. Mărgărițoiu A. (2016). *Special Educational Needs – from concept to label*, Journal Plus Education, Vol. XIV, No.1/2016, pp.142-148; <http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/644/707>.
7. Mărgărițoiu, A. (2016). *Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii*, Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
8. Pierre Vianin (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
9. Stan Liliana (coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educație timpurie*, Ed. Polirom, Iași.
10. Vrăsmaș Ecaterina (2004). *Introducere în Educația Cerințelor Speciale*. București: Editura Credis.
11. Vrăsmaș Traian (2004). *Școala și educația pentru toți*, București: Editura Miniped.
12. Vrăsmaș Ecaterina, Vrăsmaș Traian (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*, Buzău : Alpha MDN.
13. Vrăsmaș, T. (coord.)(2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, București: Editura Vanemonde.
14. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
15. <https://proform.snsr.ro/campanie-online/educatia-incluziva-si-managementul-scolii-pentru-diversitate>
16. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie\\_incluziva\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf) (Educație incluzivă, 2017, Chișinău).

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu materialele de referință existente care reglementează educația integrată/incluzivă în școală și răspund exigențelor din învățământ.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Stăpânirea aspectelor teoretice și practice ale disciplinei. Utilizarea limbajului de specialitate.	Examen	60%
9.5. Seminar/laborator	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Realizarea unui portofoliu cu fișe de lucru realizate individual și în grup la seminar.	Portofoliu	40%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță

- Să opereze cu terminologia specifică disciplinei Educație integrată;
- Să menționeze strategii incluzive de educație pentru diferite categorii de copii/elevi cu CES;
- Să întocmească individual un portofoliu cu fișele de lucru de la seminarii.

Data  
completării

Semnătura titularului de curs  
*Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina*

Semnătura titularului de  
seminar/laborator  
*Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina*

Semnătura titularului  
de proiect

14.09.2025



Data avizării în  
departament

Director de departament

*Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela*

23.09.2025



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivel II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Proiectarea și managementul programelor educaționale</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DOB

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studiu individual</li> <li>➤ Competențe digitale necesare documentării on line</li> <li>➤ Sală de clasă, tablă</li> <li>➤ Videoproiector, PC</li> <li>➤ Acces internet</li> </ul>
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parcurgerea suportului de curs și a indicațiilor bibliografice</li> <li>➤ Sală de clasă, tablă</li> <li>➤ Videoproiector, PC</li> <li>➤ Flipchart, markere, acces internet</li> </ul>

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. <b>C4</b> - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.	<p><b>C1</b> - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p><b>C2</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p>

<p><b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea</p>	<p><b>A1</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.  <b>A2</b> - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.  <b>RA1</b> Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului  <b>RA2</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p>
<p><b>2.C6</b> - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră  <b>RAI 6</b> - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p>	<p><b>C1</b> - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.  <b>A1</b> - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.  <b>A2</b> - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.  <b>A3</b> - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.  <b>A4</b> - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.  <b>RA1</b> - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.  <b>RA2</b> - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.  <b>RA 3</b> - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p><b>Rezultatele învățării*</b></p>
<p>1. <b>CT8</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.  <b>RAI8</b> – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>	<p><b>C1</b> - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.  <b>A1</b> - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.  <b>RA1</b> - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali</p>
<p>2. <b>CT9</b>. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue  <b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific  <b>C2</b>- Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.  <b>C3</b>- Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării  <b>A1</b> - Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.  <b>A2</b> - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.  <b>A3</b> - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.  <b>A4</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.  <b>RA1</b> - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față</p>

	<p>de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p><b>RA2</b> - Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p><b>RA3</b> - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p><b>RA4</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
--	--

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea abilităților de gestionare eficientă a resurselor și oportunităților de finanțare pentru realizarea procesului didactic</li> </ul>
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să elaboreze o cerere de finanțare care să întrunească condițiile de eligibilitate stabilite de finanțatori importanți</li> <li>➤ Să recunoască nevoilor educaționale din mediul școlar remediabile prin finanțări extrașcolare</li> <li>➤ Să utilizeze mijloacele de realizare și gestionare eficientă a ideilor educaționale prin managementul proiectelor.</li> <li>➤ Să utilizeze în mod eficient resursele disponibile la nivelul clasei sau al școlii.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Educație și economie. Managementul ideilor educaționale	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Managementul proiectelor. Funcțiile managementului.	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Manager, profesor și leadership	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Proiectul: definiție, tipologii, constrângeri.	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Cetățenie, participare și mediul social al organizației școlare Valori și provocări.	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Planificarea și gestionarea proiectelor, scop, obiective	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Implementare și monitorizare	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Managementul riscurilor	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Managementul resurselor umane	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Comunicare eficientă în cadrul echipei de proiect	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Audit și achiziții în cadrul proiectelor	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Principalele fonduri de finanțare europeană în domeniul educației.	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	

<b>Bibliografie</b>			
1. Bunăiașu, C. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . București. Editura Universitară.			
2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i> . Iași: Editura Polirom.			
3. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație</i> . Iași: Editura Polirom.			
4. Joita, E.(2000). <i>Management educational. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i> . Iași: Editura Polirom.			
5. Mitescu, M. (2014). <i>Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură</i> . Iași: Editura Artes.			
6. Mocanu M., Schuster, C. (2001). <i>Managementul proiectelor</i> . București: Editura All Beck.			
7. Mogonea, F. R. (2014). <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			
8. Nistor R.L., Munteanu V. (2013). <i>Managementul proiectelor europene</i> . Cluj-Napoca, Editura Eikon.			
9. Vasilescu I. (2004). <i>Managementul proiectelor</i> . București: Editura EfiCon Press.			
<b>7.2. Seminar / laborator</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza de nevoi. Tripla constrângere	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Ce este un proiect? Elementele componente ale unui proiect de succes.	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Tipuri de management și leadership	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Metode și tehnici de gestionare financiară a proiectelor.	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Managementul riscurilor și al timpului.	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Echipa de proiect și managementul resurselor umane. Tipologii și roluri în echipe - testul Belbin.	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
Exemple de proiecte, bune practici și surse de finanțare	2	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			
1. Bunăiașu, C. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . București. Editura Universitară.			
2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i> . Iași: Editura Polirom.			
3. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație</i> . Iași: Editura Polirom.			
4. Joita, E.(2000). <i>Management educational. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i> . Iași: Editura Polirom.			
5. Mitescu, M. (2014). <i>Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură</i> . Iași: Editura Artes.			
6. Mocanu M., Schuster, C. (2001). <i>Managementul proiectelor</i> . București: Editura All Beck.			
7. Mogonea, F. R. (2014). <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			
8. Nistor R.L., Munteanu V. (2013). <i>Managementul proiectelor europene</i> . Cluj-Napoca, Editura Eikon.			
9. Vasilescu I. (2004). <i>Managementul proiectelor</i> . București: Editura EfiCon Press.			
<b>7.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Perfecționarea rolului de manager al clasei și al procesului didactic de către viitorii profesori în contextul oportunităților

de finanțare internă și/sau externă și colaborarea cu mediul economic aferent zonei de interes și activitate a cadrului didactic.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participare activă la cursuri	Observație sistematică	10%
	Realizarea unui proiect de finanțare	Evaluare orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Examen Realizarea unei analize de nevoi într-un context educațional	Portofoliul/lucrare scrisă	30%
9.6. Proiect	Intervenții și întrebări	Pertinența problemelor ridicate. Observare sistematică	20%
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea principalelor elemente constitutive ale unui proiect de finanțare			

Data  
completării

14.09.2025

Semnătura titularului de curs  
*Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș*



Semnătura titularului de  
seminar/laborator

*Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș*



Semnătura titularului  
de proiect

Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament

*Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela*



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Master
1.6. Programul de studii universitare	Nivelul II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)</b>
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/ DOB

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

\*\*\* obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator	3	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator	42	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							108
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

## 5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării\* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
<p>1. <b>C2</b> – Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/ de formare</p> <p><b>RAI 2</b> - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate</p>	<p><b>C1</b> - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p><b>C2</b> - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p><b>C3</b> - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.</p> <p><b>A1</b> - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p><b>A2</b> - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p>

	<p><b>A3</b> - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p><b>RA1</b> - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><b>RA2</b> - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p>
<p>2. <b>C4</b> – Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei</p> <p><b>RAI 4</b> - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea</p>	<p><b>C1</b> - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p><b>C2</b> - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p><b>A1</b> - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><b>A2</b> - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p> <p><b>RA1</b> - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p><b>RA2</b> - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
<p>1. <b>CT7</b> – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</p> <p><b>RAI7</b> - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</p>	<p><b>C1</b> - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>C2</b> - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><b>C3</b> - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><b>A1</b> - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.</p> <p><b>A2</b> - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><b>RA1</b> - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><b>RA2</b> - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><b>RA3</b> - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p>
<p>2. <b>CT9</b> – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><b>RAI9</b> - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>	<p><b>C1</b> - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p><b>C2</b> - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p><b>C3</b> - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p> <p><b>A1</b> - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p><b>A2</b> - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p><b>RA1</b> - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.</p> <p><b>RA2</b> - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
:	:

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea inovatoare în activitatea practică a elementelor specifice proiectării, implementării și evaluării de curriculum, precum și a managementului clasei de elevi</li> </ul>
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să utilizeze într-un mod optim documentele curriculare în uz (planurile de învățământ, cu programele și manualele școlare, cu materialele auxiliare specifice fiecărei discipline de studiu în parte);</li> <li>➤ Să aprofundeze modalitățile în care sunt transpuse în realitate proiectele didactice în învățământul preuniversitar și superior;</li> <li>➤ Să analizeze (auto)critic modalitățile de interacțiune profesor – elev (stiluri didactice, modalități de rezolvare a situațiilor conflictuale, modalități de premiere / sancționare etc.).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Activitatea de organizare a practicii pedagogice – precizări conceptuale	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
2. Activități de observare și simulare, desfășurate în clase, cabinete, laboratoare	18 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, observația.	
3. Analiza activităților practice de observare în vederea verificării activității studenților	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
4. Elaborarea unor proiecte de lecție concrete	6 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
5. Completarea fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor și studenților cu ajutorul profesorului / metodistului	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
6. Activități instructiv – educative organizate de studenți în colaborare cu profesorii de la clasele respective	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul de rol	
7. Analiza fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor / studenților efectuate de către studenții practicanți	2 ore	Dezbaterea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
8. Analiza și aprecierea finală a rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie			
1. Albu, G., <i>O psihologie a educației</i> , Ed. Institutul European, Iași, 2005.			
2. Albu, G., <i>Repere pentru o concepție umanistă a educației</i> , Ed. Paralela 45, Pitești, 2005.			

3. Albu, G., *Grijile și îngrijirile profesorului*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2013.
4. Ausubel, D.P., Robinsom, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, Buc., 1981.
5. Bocoș, M., Jucan, D., *Fundamentele pedagogiei*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008
6. Boncu, Șt., *Psihologia influenței sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
7. Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
8. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. – (2010), *Sinteze de psihopedagogie*, Ed. UPG, Ploiesti.
9. Mărgărițoiu, Alina, Eftimie, Simona, Enache, Roxana. *Practica Pedagogică – ghid pentru schimbările din educație*, Ploiești, Editura Universității din Ploiești, 2012.
10. Albu, G., Enache, R., Stan, E., (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
11. Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002
12. Sarivan, L. (2005), *Predarea interactivă centrată pe elev*, UMPIR, MEEdC; București, CEDU 2000+
13. Stan, E., *Lecția uitată a educației*, Ed. Institutul European, Iași, 2014.
14. Stan, E., *Pedagogia postmodernă*, Ed. Institutul European, Iași, 2004.
15. Suditu, M., *Inteligența socio-emoțională. Competență a profesiei didactice*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
16. Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023
17. [www.edu.ro/preuniversitar/primar/programe\\_scolare/](http://www.edu.ro/preuniversitar/primar/programe_scolare/)
18. [www.edu.ro/preuniversitar/gimnaziu/programe\\_scolare/](http://www.edu.ro/preuniversitar/gimnaziu/programe_scolare/)
19. [www.edu.ro/preuniversitar/liceu/programe\\_scolare/](http://www.edu.ro/preuniversitar/liceu/programe_scolare/)
20. [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			


## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs			
9.5. Seminar/laborator	Atitudinea favorabilă față de activitatea de proiectare și susținere a activităților demonstrative Originalitatea și creativitatea manifestate în procesul de organizare a activităților didactice		
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			

➤ Asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrelui Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela	Semnătura titularului de proiect
10.09.2025	_____		_____

Data avizării în  
departament

23.09.2025

Director de departament  
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela

